ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Державного університету
«Житомирська політехніка»

_____ Оксана ОЛІЙНИК

«26» травня 2026 р.

ПРОГРАМА
фахового іспиту
для здобуття освітнього ступеня «магістр»
за спеціальністю С4 «Психологія»
(освітньо-професійна програма «Клінічна та реабілітаційна психологія»)

[X] Контрольний примірник

[ ] Врахований примірник

Ухвалено
на засіданні приймальної комісії
«26» травня 2026 р.,
протокол № 5

Відповідальний секретар
приймальної комісії

_____ Анатолій ДИКИЙ

Житомир
2026

ЗМІСТ

Вступ ……3

Теми для підготовки до складання фахового іспиту для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня “магістр”……..5

Психологія……5

Загальна психологія……6

Порівняльна психологія……..8

Перелік тестових питань для здобуття освітнього ступеня “магістр”……...12

ВСТУП

Програма фахового іспиту зі спеціальності С4 «Психологія» для вступу на навчання за освітнім ступенем «магістр» складена на основі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році, Правил прийому до Державного університету «Житомирська політехніка», Закону України «Про вищу освіту».

Особа може вступити до Державного університету «Житомирська політехніка» для здобуття ступеня магістра на основі НРК7 (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста та освітнього ступеня магістра) та НРК6 (освітнього ступеня бакалавр), в тому числі, здобутого за іншою спеціальністю. Прийом на основі НРК6 на навчання для здобуття ступеня магістра здійснюється за результатами ЄВІ (Єдиного вступного іспиту) та ЄФВВ (Єдиного фахового вступного випробовування); на основі НРК7 та осіб пільгових категорій, згідно Порядку та Правил прийому – за результатами Єдиного вступного іспиту з іноземної мови або індивідуальної співбесіди з іноземної мови та Єдиного фахового вступного випробування або фахового іспиту. Обов’язковою умовою є вільне володіння державною мовою.

Тестові завдання складено відповідно до навчальних програм наступних дисциплін: Психологія, Загальна психологія, Порівняльна психологія.

Тестове завдання містить 40 тестових запитань різного рівня складності. Для проведення перевірки знань використовуються тестові завдання закритої форми з запропонованими відповідями, з яких обираються правильні з множинним вибором (п’ять відповідей, тільки одна є правильною). Для вступу на навчання для здобуття ступеня «магістр» виносяться тестові завдання 3 рівнів складності: 1-й рівень завдань передбачає перевірку теоретичної частини підготовки абітурієнтів – 33 питання вагою по 2 бали; 2-й рівень – професійної підготовки містить 4 питання вагою по 4 бали; 3-й рівень – аналітичних здібностей включає 3 питання по 6 балів.

Фаховий іспит проводиться в письмовій формі. Тривалість тестування – 1 астрономічна година (60 хвилин). На фаховому іспиті кожен абітурієнт отримує індивідуальний білет тестового завдання, бланк аркушу відповідей студента та титульний аркуш зі штампом Приймальної комісії. Перед початком вступного випробування представники приймальної комісії проводять інструктаж щодо правил виконання вступного тестового завдання.

На аркушах не допускаються будь-які умовні позначки, які б розкривали авторство роботи. Вступник зазначає прізвище тільки у визначених для цього місцях. У разі наявності виправлень, декількох позначень або порожньої клітинки – відповідь не зараховується. Результати фахового вступного випробування оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Мінімальний позитивний результат фахового іспиту становить 130 балів.

Теми для підготовки до складання фахового іспиту для вступу нанавчання для здобуття освітнього ступеня «Магістр»

ПСИХОЛОГІЯ

1. Історія розвитку психології
2. Психологія як наука.
3. Типи психологічних знань.
4. Об'єкт та предмет психології
5. Етапи розвитку психології як науки.
6. Основні напрямки сучасної психології.
7. Вітчизняні концепції психічного.
8. Відчуття: поняття, види та характеристики.
9. Сприйняття: поняття, функції і характеристики.
10. Уявлення: поняття, види та характеристики.
11. Пам’ять: поняття, класифікація, характеристики. Засоби підвищенняефективності запам’ятовування.
12. Мислення: поняття, форми, види. Основні логічні операції.
13. Увага: поняття, види, характеристики. Фактори, що знижують увагу.
14. Емоції, їх взаємозвязок із інформацією про ймовірність задоволенняпотреби.
15. Депресія. Стрес. Дістрес. Афект. Настрій. Фрустрація.
16. Причини виникненя стресу, афекту, фрустрації, депресії.
17. Діагностика емоційних станів.
18. Поняття особистості в психології
19. Структура особистості
20. Активність і спрямованість особистості
21. Стійкість особистості. Самореалізація юриста
22. Методи подолання професійного вигорання.
23. Сучасні техніки психокорекції та психотерапії.
24. Самоусвідомлення власного переживання, психологічного механізмузахисту. Інсайт. Катарсис.
25. Продовжуваність життя та професійне вигорання у юридичній сфері
26. Діагностика рівня стресу. Техніки роботи зі стресом. Ефективні копінг-стратегії.
27. Взаєморозуміння у спілкуванні. Конфліктологічна культура юриста.
28. Міжособистісні конфлікти у спілкуванні. Джерела виникнення конфліктів у професійній діяльності юриста.

29. Конфліктні прояви людини та їх використання у професійній діяльності юриста
30. Переговорні технології у професійній діяльності юриста
31. Основні напрямки вивчення психологічного впливу.
32. Типології стратегій психологічного впливу.
33. Принципи використання методів психологічного впливу у професійній діяльності юриста.
34. Класифікації методів психологічного впливу у професійній діяльностіюриста.

ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

35. Предмет психології як науки, методологічні основи психології. Основні етапи розвитку психології.
36. Сучасна психологія, її завдання та місце в системі наук, галузі психології.
37. Методи сучасної психології. Проблема діагностичних методів психологічного дослідження.
38. Спостереження та природний експеримент.
39. Анкети, інтерв'ю та інші методи збору і аналізу матеріалу.
40. Вимоги до організації та проведення психологічного дослідження.
41. Поняття про теорію відображення.
42. Психіка та свідомість.
43. Понять про особистість в психології. Індивід, індивідуальність. Розбіжність та взаємозв'язок цих понять.
44. Особистість та її структура. Біологічне та соціальне в структурі особистості.
45. Принцип провідної ролі діяльності в розвитку особистості.
46. Активність особистості людини. Потреби, мотиви, рівні усвідомлення мотивів, інтереси, цілі.
47. Самооцінка та рівень домагань особистості.
48. Самовиховання особистості. Особистісне самовизначення.
49. Поняття про відчуття, відчуття та теорія відображення, відчуття та перцептивна діяльність особистості, види відчуттів, загальні властивості відчуттів, взаємодія відчуттів.
50. Поняття про сприймання, властивості сприймань, види сприймань. Сприймання предметів, простору, часу, руху.
51. Роль моторних компонентів в розвитку системи перцептивних дій.

52. Поняття про пам’ять, суспільно-історична природа пам’яті. Пам’ять та діяльність особистості.
53. Види пам’яті. Рухова, емоційно-образна, словесно-логічна пам’ять.
54. Процеси пам’яті, індивідуальні особливості пам’яті, типи пам’яті.
55. Формування та розвиток пам’яті.
56. Забування та його причини і попередження.
57. Умови підвищення продуктивності запам’ятовування пізнавального матеріалу.
58. Поняття про увагу, спрямованість особистості та вибірковий характер її діяльності. Структура уваги, властивості уваги, керування процесом уваги у школярів.
59. Розвиток уваги та шляхи його формування.
60. Поняття про мислення, як вищу форму пізнавальної діяльності. Соціальна природа мислення. Форми мислення. Мислення як процес.
61. Аналіз та синтез в процесах мислення, єдність мислення та мовлення. Види мислення та їх індивідуальні особливості.
62. Поняття про уяву, соціальна природа уяви. Активна роль уяви в проблемних ситуаціях, що характеризуються дефіцитом інформації.
63. Уява та особистість, індивідуальні особливості уяви.
64. Роль фантазії в ігровій діяльності дитини та творчої діяльності дорослого.
65. Способи активізації та розвитку уяви.
66. Поняття про емоції та почуття. Функції почуттів.
67. Основні якості почуттів, динаміка, форми переживання почуттів.
68. Види вищих почуттів, як результат суспільного розвитку особистості. Практичні, моральні, інтелектуальні, естетичні почуття особистості.
69. Афекти, їх форми і види.
70. Поняття про волю, мотиваційна сфера особистості та вольова діяльність.
71. Важливі особливості вольової діяльності.
72. Вольовий акт та його структура. Вольові зусилля.
73. Вольові якості особистості та їх формування.
74. Роль колективу в формуванні волі.
75. Завдання виховання та самовиховання волі.
76. Поняття про темперамент, історичний зміст вчення про

темперамент, фізіологічні основи темпераменту.

77. Зв'язок між типом вищої нервової діяльності та типом темпераменту.

78. Типи темпераментів та їх характеристика, тип вищої нервової діяльності та темперамент. Темперамент та індивідуальний стиль діяльності.

79. Темперамент та проблеми навчання й виховання.

80. Поняття про характер. Структура характеру, формування характеру особистості.

81. Акцентуації характеру.

82. Поняття про здібності. Кількісна та якісна характеристика здібностей.

83. Структура здібностей. Загальні та спеціальні здібності. Задатки та здібності.

84. Формування здібностей. Розвиток педагогічних та психологічних здібностей.

ПОРІВНЯЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

85. Спільне і відмінне у предметах, що вивчають поведінку та психікутварин.

86. Поняття —психіка і поведінка.

87. Місце порівняльної психології в системі наук.

88. Методи зоопсихологічних досліджень (метод лабіринту, метод обхідного шляху, диференційоване дресирування, метод проблемної клітки та ін.).

89. Спостереження в порівняльній психології, експеримент як метод порівняльної психології тощо.

90. Основні питання, що вивчаються порівняльною психологією.

91. Вроджена і набута поведінка.

92. Інстинкт.

93. Фіксовані комплекси дій – одиниці інстинктивної поведінки.

94. Внутрішні та зовнішні фактори інстинктивної поведінки.

95. Вроджений пусковий механізм.

96. Пластичність інстинктивної поведінки.

97. Наслідування. Роль наслідування у становленні психіки.

98. Проблема інстинкту і научіння.

99. Загальна характеристика процесу научіння.

100. Навичка. Научіння і спілкування.

101. Поетапне научіння засобом механізму —стимул — реакція.

102. Типи научіння. Латентне научіння. Імітаційне научіння. Евристичненаучіння.

103. Імпринтінг.

104. Пластичність научіння. Форми індивідуально-пристосувальної діяльності.

105. Диференційовані умовні рефлекси.

106. Когнітивні процеси.

107. Визначення поняття —мислення тварин.

108. Методика вивчення мислення тварин.

109. Вивчення здібностей тварин до узагальнення та абстрагування.

110. Здібність тварин до символізації.

111. Розвиток психічної діяльності тварин в онтогенезі.

112. Роль генетичних аспектів у науці про поведінку.

113. Розвиток психічної діяльності у пренатальному періоді.

114. Пренатальний розвиток рухової активності, сенсорних можливостейта елементів спілкування.

115. Особливості постнатального розвитку поведінки тварин.

116. Пізнавальні аспекти раннього постнатального періоду.

117. Ранні форми спілкування.

118. Дослідницька поведінка та орієнтація.

119. Розвиток психічної діяльності в ювенільному періоді.

120. Удосконалення рухової активності та формування спілкування в іграхтварин.

121. Пізнавальне значення ігрової активності.

122. Порівняльно-психологічні аспекти ігор тварин і людей.

123. Репродуктивна поведінка.

124. Репродуктивна поведінка і статевий відбір.

125. Фізіологічні основи статевої поведінки. Вплив гормонів і подразниківна статеву поведінку.

126. Піклування про потомство у тварин і людей.

127. Угруповання тварин. Територіальна поведінка. Життєвий простір.Індивідуальна дистанція.

128. Популяції тварин. Циклічні та спонтанні міграції тварин і фактори, щорегулюють міграційну активність.

129. Поняття про комунікативну поведінку.

130. Домінування та ієрархія в угрупованнях тварин і людей.

131. Поведінка в конфліктних ситуаціях.

132. Дослідницька поведінка.

133. Агресивна та альтруїстична поведінка.

134. Типи спільностей. Взаємодія індивідів у спільностях. Регуляція довільної поведінки — знаки та мови.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Дубравська Д. М. Основи психології: Навчальний посібник. – Львів: Світ, 2001. – 280 с.

2. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.

3. Загальна психологія: навчальний посібник / за заг. ред. Р. Калениченка, О. Льовкіної, І. Пєтухової. Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2020. – 554 с.

4. Загальна психологія: Підручник / За заг. ред. С.Д.Максименка. – К.: Форум, 2000. – 543 с.

5. Зелінська Я.Ц. Кризове психологічне консультування: навч. посіб. – К.:ІПК ДСЗУ, 2017. – 173 с.

6. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. 172 с.

7. Кулакевич Т.В. Практикум з психології. Курс лекцій. К.: КиМУ, 2019 247 с.

8. Кулакевич Т.В. Технології психологічного консультування: «Сімейне консультування»: Курс лекцій. – К.: КиМУ, 2017. – 260 с.

9. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія: підручник. К.:МАУП, 2020. 256 с.

10. Москалець В. П. М82 Загальна психологія: підручник. / В. П. Москалець. К. Ліра, 2020. 564 с.

11. Особистісно-професійне зростання: психологічні тренінги: навчально-методичний посібник / За ред. проф. Л.В. Долинської, проф. О.В. Темрук. – К.: Каравела, 2017. – 560 с.

12. Пєтухова І. Психологія особистості: навчальний посібник / І. Пєтухова, Р. Калениченко, О. Льовкіна та ін. – Ірпінь: Університет державної фіскальної служби України, 2021. – 338 с.

13. Психічне здоров’я особистості: підручник для вищих навчальних закладів / С.Д. Максименко, Я.В. Руденко, А.М. Кушнєрьова, В.М. Невмержицький. – Київ: «Видавництво Людмила», 2021. – 438 с.

14. Розов В. І. Адаптивні антистресові психотехнології: Навч. посібн. — К.: Кондор, 2017. – 276 с.

15. Савчин М.В., Василенко Л.П., «Вікова психологія»: 5-те видання, перероблене, доповнене видавництво: ВЦ «Академія», 2021. 376 с.

16. Саченко С. Психологічна підготовка юриста / Сергій Саченко//Юридична газета. – 2010. - №10. – С.7.

17. Тихомирова Є. Б. Конфліктологія та теорія переговорів: підручник / Є.В.Тихомирова, С.Р. Постоловський. – 2-ге вид., випр. – Суми: Університетська книга, 2018. – 240 с.

18. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: Навчальний посібник. – К.: Наукова думка, 2000. – 190 с.

19. Цимбалюк І. М. Психологія. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.

Голова фахової атестаційної комісії

Професор кафедри психології
та соціального забезпечення Олег МАТЕЮК

ПЕРЕЛІК ТЕСТОВИХ ПИТАНЬ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ «МАГІСТР»

1	Реакція організму на подразнення, яка здійснюється за допомогою нервової системи –це:
2	Вища інтегруюча форма психіки, яка склалася в процесі суспільно-історичного розвитку під впливом трудової діяльності та постійного спілкування за допомогою мови – це:
3	Перша експериментальна психологічна лабораторія була заснована в Німеччині у 1879р.:
4	Психологія:
5	Вкажіть правильне визначення здібностей:
6	У якому з наведених нижче варіантів відповіді дається визначення свідомості:
7	Що із переліченого належить до методів вивчення особистості:
8	Складна, вроджена форма поведінки тварин, що забезпечує задоволення їхніх життєвих потреб, – це:
9	Етапів розвитку поглядів на предмет в історії психології є:
10	Яке з наведених визначень сприймання є правильним і повним:
11	Основними формами прояву психіки є:
12	Стадії афекту:
13	Загальний емоційний стан, що забарвлює протягом значного часу окремі психічні процеси і поведінку людини:
14	Психічний стан людини, що виражається в характерних переживаннях і поведінці і те,що викликається об’єктивно непереборними (або суб’єктивно сприйманими як непереборні) труднощами на шляху до досягнення мети і розбіжності реальності з очікуваннями суб’єкта називається
15	Вроджена біологічно зумовлена схильність до певної поведінки без участі мислення,навчання чи досвіду, що виникає як реакція на внутрішні чи зовнішні чинники, – це:
16	Складні видові форми поведінки тварин, організація і цілі яких генетично детерміновані, називаються:
17	Вища форма психічного відображення, яка інтегрує всі інші форми відображення і властива лише людині, – це:
18	Перша експериментальна психологічна лабораторія була заснована В. Вундтом в Німеччині в:
19	Вкажіть «зайве» поняття ряду серед запропонованих:
20	Уява – це:
21	Девіантна поведінка – це:
22	Сучасна психологія свої дослідження базує на:
23	Поведінка, що відхиляється від прийнятих у суспільстві ціннісно-нормативних стандартів, називаэться:
24	Сукупність основних, найбільш стійких якостей особистості, що сформувалися впродовж життя і виявляються в діях, вчинках та поведінці, — це:
25	Метод, який дає змогу вивчати особистість в умовах її трудової, творчої діяльності та в повсякденному житті за допомогою аналізу біографій, щоденників, творів художньоїлітератури, мистецтва, ручних виробів тощо, — це:
26	До основних методів дослідження в психології належить метод:

27	Поняття «піраміда потреб» у психологію ввів:
28	Експеримент, що базується на управлінні поведінкою досліджуваних у звичних для них умовах, – це:
29	Метод вивчення властивостей і законів свідомості за допомогою рефлексивного спостереження – це метод:
30	Поведінка, що відрізняється від норм або прийнятих в суспільстві стандартів, а такожхарактеризується ознаками злочинної поведінки, називається:
31	До емпіричних методів дослідження у психології не входить:
32	Вид уяви, при якому відбувається самостійне створення нових образів, які реалізуються в оригінальних продуктах діяльності:
33	Усвідомлення суб’єктом того, як він сприймається і оцінюється іншими індивідами або спільнотами, аналіз власного психічного стану:
34	Складна, вроджена форма поведінки тварин, що забезпечує задоволення їхніх життєвих потреб, – це:
35	Інтелектуальна поведінка властива:
36	У чому виявляється розуміння того чи іншого об’єкта пізнання?:
37	До індивідуальних особливостей мислення не належить:
38	Яке з наведених визначень поняття відчуття є найбільш повним і правильним:
39	Психічний стан дезорієнтації свідомості і діяльності людини, викликаний об’єктивнонездоланними перешкодами називається:
40	Інстинкт – це:
41	Основними видами діяльності є::
42	Елементом структури діяльності є:
43	Процес накопичення особистістю досвіду шляхом перетворення зовнішніх елементівпредметної діяльності і спілкування у внутрішній план, називається::
44	Система уявлень і понять – це:
45	Потреба виконувати ту чи іншу дію, схильність до певного способу дій – це:
46	Процес оволодіння системою знань, понять, умінь і навичок, необхідних для орієнтаціїв сучасному світі та для майбутньої професії, – це:
47	Компонент діяльності, який забезпечує її раціональне, професійне виконання, – це:
48	У сучасних психологічних дослідженнях виокремлюють наступні ознаки, що становлять зміст поняття девіантної поведінки:
49	Сукупність цілеспрямованих, усвідомлених дій, що передбачають позитивний наслідок, задоволення власних і соціальних потреб, інтересів, складають:
50	Погляди особистості, які відповідають рівню й свідомості, життєвим домаганням, – це:
51	Нестача, відсутність чогось, що порушує наш спокій і рівновагу, спонукає нас до діяльності, – це:
52	Діяльність людини, спрямована на освоєння та перетворення предметів, об’єктів навколишнього світу чи створення нових, для задоволення власних та суспільних потреб, – це:
53	Яка психологічна характеристика особистості відображає її порівняно тривалі душевніпереживання:
54	Найважливіша загальна властивість особистості, яка виявляється у цілеспрямованій активності, що реалізує потреби суб’єкта під час взаємодії з довколишнім середовищем:
55	Що належать до психічних властивостей:
56	Засвоєний суб’єктом спосіб виконання дій, який забезпечується сукупністю набутихзнань і навичок:

57	Як називається метод дослідження, який передбачає створення штучних умов, за якихдосліджувана якість може бути найкраще оцінена?:
58	Сукупність стійких мотивів, що орієнтують діяльність особистості незалежно від ситуації; характеризується інтересами, нахилами, переконаннями, ідеалами, у яких виражається світогляд людини, – це:
59	Спосіб розуміння партнера без осмислювання, коли емоційне входження у позицію іншої людини одразу ж призводить до відповідних власних дій, – це:
60	Спосіб розуміння партнера по спілкуванню через усвідомлене чи неусвідомлене уподібнення його характеристикам – це:
61	Спілкування як обмін інформацією:
62	Як називається психічний процес опосередкованого й узагальненого відображення людиною предметів і явищ об’єктивної дійсності в їх істотних зв’язках і відношеннях?:
63	Перебільшення певної ознаки чи якості предмета або явища з метою підсилення художнього враження – це:
64	Неправильно вказана сторона спілкування – це:
65	Усвідомлення суб’єктом того, як він сприймається і оцінюється іншими індивідами або спільнотами; аналіз власного психічного стану:
66	Визначають такі взаємопов’язані сторони спілкування:
67	Свідомий індивід з індивідуально виявленими своєрідними розумовими, емоційно-вольовими та фізичними властивостями, що включений в суспільно-корисну діяльність і займає певне місце в суспільному житті, – це характеристика:
68	Як називаються крайні варіанти норм характеру як результат підсилення його окремихрис:
69	До якої групи особистісних якостей відноситься уміння особистості встановлювати психологічний контакт з партнером по спілкуванню?:
70	Діяльнісний стан живих організмів як умова їхнього існування у світі – це:
71	Сукупність цілеспрямованих, усвідомлених дій, що передбачають позитивний наслідок, задоволення власних і соціальних потреб, інтересів, складають:
72	Нестача, відсутність чогось, що порушує наш спокій і рівновагу, спонукає нас до діяльності, – це:
73	Взірець, до якого прагне людина у своїй діяльності та поведінці, – це:
74	Прагнення досягти цілей того ступеня складності, на який людина вважає себе здатною:
75	Особистість – це:
76	Увага – це:
77	Якість мислення, яка характеризується здатністю охопити весь процес повністю, в тойже час не випускати з уваги необхідні деталі – це:
78	Процес мислення – це
79	З наведених тверджень виберіть те, в якому йде мова про репродуктивну (відтворюючу уяву):
80	Мимовільне перенесення уваги з основної діяльності на об’єкти, які не мають значеннядля її успішного виконання – це:
81	Локус-контролю – це:
82	Що таке «невербальне спілкування»?:
83	Процес використання людиною мови з метою спілкування:
84	Відхилення у розвитку емоційно-вольової та мотиваційної сфери особистості, що виявляються в надмірному посиленні окремих рис характеру, називається:

85	Емоційний стан, характерною ознакою якого є дезорганізація свідомості та діяльностіу стані безнадійності, втрати перспективи::
86	Компонентами структури «Я-концепції» є:
87	В якому з наведених нижче варіантів відповідей дається визначення геніальності?:
88	При розгляді справ, що пов’язані з злочинами неповнолітніх, слід враховувати притаманне старшому шкільному віку:
89	Виділення в об’єкті тих або інших його сторін, елементів, властивостей, зв’язків, відношень в процесі мислення:
90	До структури вольового акту не належить:
91	До розладів уваги належать:
92	Як називається вид уяви, спрямований на майбутнє, на перспективу життя і діяльностілюдини:
93	Яке з поданих визначень пам’яті є найбільш повним та правильним:
94	Предметом вивчення психології є:
95	Назвіть вид уваги, що має цілеспрямований характер, але не вимагає вольових зусиль::
96	Класифікація видів пам’яті залежно від змісту матеріалу:
97	Вкажіть, в якому варіанті названі лише компоненти структури характеру
98	Здатність помічати в об’єктах малопомітні, але важливі для розуміння їх сутності, ознаки:
99	Галузь психології, яка досліджує онтогенез психічних властивостей особистості на різних вікових етапах:
100	Найефективнішим видом уваги для навчального процесу є:
101	Кризи психічного розвитку – це:
102	Концентрація уваги – це:
103	Свідомо спрямоване зосередження особистості на предметах та явищах навколишньоїдійсності, на внутрішній діяльності:
104	Навмисне свідоме перенесення уваги з одного предмета на інший, якщо цього потребує діяльність:
105	Тривалість зосередження на об’єктах діяльності– це:
106	Міра інтенсивності зосередження уваги на об’єктах, що є предметом розумової або фізичної діяльності:
107	Кількість об’єктів, які можуть бути охоплені увагою і сприйняті в найкоротший час:
108	Людина, зосереджуючись на одному, не помічає іншого. Це вказує на важливу закономірність уваги:
109	Форма уваги, при якій вона спрямовується на аналіз діяльності психічних процесів, думок, переживань:
110	Під час внутрішньої уваги чутливість органів чуття:
111	Відчуття, що несуть інформацію про стан внутрішніх органів:
112	Зниження чутливості аналізатора під впливом тривалої чи постійної дії подразника (стимулу) – це:
113	Суб’єктивне відображення окремих властивостей предметів і явищ навколишнього світу в корі головного мозку внаслідок їх безпосереднього впливу на наші органи чуття – це:
114	Яке з наведених визначень відчуття є найбільш повним та правильним:
115	Відчуття виникають при:
116	Відповідь організму на безпосередній вплив зовнішніх стимулів – це:
117	Відчуття, що дають знання про міру рівності та рельєфності поверхні предметів, яка відчувається при їх обмацуванні:

118	Метод дослідження узагальнення незалежних характеристик:
119	Порогом відчуття називають:
120	Вкажіть неправильну назву порогу відчуттів:
121	Викривлене сприймання реально існуючих предметів чи явищ називається:
122	Яке з наведених визначень є найбільш повним та правильним:
123	Яке з наведених визначень аперцепції є правильним?:
124	Процес сприймання виникає при:
125	Сприймання та відчуття між собою:
126	Неправильно вказаний вид сприймання за змістом:
127	До організаційних методів психологічного дослідження належать:
128	Що з переліченого належать до психічних властивостей особистості?:
129	Природженими передумовами розвитку здібностей є:
130	Що відноситься до основних видів діяльності?:
131	Що розуміють під константністю сприймань?
132	Сприймання простору не відбувається за допомогою:
133	Здатність помічати в об’єктах малопомітні, але важливі для розуміння їх суті, ознаки:
134	Для константності сприймання важливим є:
135	Здатність системи аналізаторів забезпечувати сприймання, компенсувати неістотні зміни параметрів предмету:
136	Напрям психології, що вивчає організацію сприйняття – це:
137	Процес пригадування — це:
138	Процес відновлення інформації, повернення її із «сховища» у свідомість носить назву:
139	Неправильно названий основний процес пам’яті:
140	Час та кількість повторів, потрібних для запам’ятовування певного об'єму матеріалу –критерій:
141	Що є необхідною умовою ефективності мимовільного запам’ятовування?
142	Помилкове сприймання незнайомої людини як знайомої вказує на:
143	Уявне виокремлення властивостей від об’єкта, виділення окремих його частин, елементів – це:
144	Поєднання окремих компонентів об’єкта в єдине ціле називається:
145	Абстрагування – це:
146	В якому варіанті названі основні розумові операції:
147	Аналіз, інтерпретація та інтеграція стимулів в єдиний цілісний образ – це процес:
148	Дії з об’єктами, відображеними в образах, уявленнях і поняттях про них:
149	Упорядкування знань на підставі гранично широких спільних ознак груп об’єктів:
150	Мислительна операція розкладання цілого на частини, компоненти, виділення окремихознак, елементів, зв'язків, відношень тощо:
151	Психологія - це наука, яка вивчає
152	Який вид експерименту зберігає зміст звичайної діяльності людини, але створюються умови, за яких обов'язково викликається досліджуване психічне явище:
153	Психологія в розробці питань опирається на дані...
154	Про те, що психологія як наука повинна займатися не психічними явищами, недоступними для наукового спостереження, а поведінкою, стверджує:
155	До складу психіки включають:
156	Предметом педагогіки як науки є

157	Про те, що основне завдання психології - це дослідження вирішальної ролі знання іорганізації пізнавальних процесів, стверджує:
158	Приведіть у відповідність основні етапи науково-практичних психологічних досліджень:
159	Освіта - це ...
160	Які методи передбачають відповідь піддослідного, що з'являється внаслідок споглядання ним нечітких, неоднозначних стимулів?
161	Під навчанням розуміється ...
162	Який метод виступає як засіб вивчення, аналізу та синтезу власних вчинків і дій, порівняння своїх думок з думками інших людей?
163	Відчуття - це ...
164	Екстероцептивні відчуття відображають ...
165	Якість відчуттів - це ...
166	Сприймання - це...
167	Основні властивості уваги:
168	Довільна увага - це ...
169	Післядовільна увага настає...
170	Уява - це...
171	Наочно - дійове мислення - це...
172	Теоретичне (абстрактне) мислення...
173	Основні прийоми уяви:
174	За характером психічної активності в діяльності виділяють
175	За терміном запам'ятовування та збереження інформації виділяють:
176	Словесно-логічна пам'ять це...
177	Спогади - це...
178	Упізнавання - це...
179	Біологічна істота, наділена, на відміну від інших тварин, свідомістю й мовою, здатністю працювати, оцінювати навколишній світ і активно його перетворювати - це...
180	Неповторність, оригінальність особистості, сукупність тільки їй притаманних рис створюють:
181	Основними складовими частинами Я-концепції вважають ...
182	Найдавніша теорія темпераменту була розроблена:
183	Темперамент - це...
184	Забування, викликане неусвідомленим блокуванням думок або подій, що лякають абозагрожують має назву ...
185	Концепція психологічного захисту була розроблена ...
186	Микола відвикнув ссати пальці, коли йому було чотири. У сім років йому сказали, що батьки розлучаються і він буде жити з мамою та новим батьком. Микола знову почав ссати польці. Який механізм психологічного захисту діє в ситуації, що описана?
187	Коли Олена роздратована, вона садиться за піаніно. Вона вже склала у такі хвилини декілька чудових пісень. Який механізм психологічного захисту діє в ситуації, що описана?
188	За теорією академіка І Павлова фізіологічним підґрунтям темпераменту є:
189	При позитивному розв'язанні кризової суперечності базисна якість довіри проти основоположної безнадії та недовіри формується адаптивна "Его"-якість...

190	При позитивному розв'язанні кризової суперечності заповзятливість проти почуття неповноцінності формується адаптивна "Его"-якість...
191	За співвідношенням темпераменту та типу вищої нервової діяльності холерик визначається як:
192	При негативному розв'язанні кризової суперечності особиста ініціатива проти страхупровини та догани формується деструктивне новоутворення "віку"...
193	При негативному розв'язанні кризової суперечності інтимність проти ізоляції формується деструктивне новоутворення "віку"...
194	За співвідношенням темпераменту та типу вищої нервової діяльності флегматик визначається як:
195	Низький рівень нервово-психічної активності, стриманість і приглушеність моторики та мовлення, емоційна реактивність, глибина і стійкість почуттів властиві:
196	Характер людини виявляється у:
197	Характер людини ...:
198	Акцентуація характеру це ...:
199	Здібності людини виявляються:
200	Спеціальними називаються здібності, які ...
201	Емоції - це
202	За характером впливу на діяльність людини виділяють:
203	Сильне короткочасне збудження, що виникає раптово, оволодіває людиною так сильно, що вона втрачає здатність контролювати свої дії та вчинки - це ...
204	Воля може бути:
205	Вольові якості - це...
206	Механізм психологічного захисту, який проявляється у вигляді обвинувачення іншогоу своїх власних слабкостях через почуття провини, яке зазнає сама людина - це ...
207	При позитивному розв'язанні кризової суперечності цілісність, універсальність противідчаю та презирства формується адаптивна "Его"-якість...
208	При негативному розв'язанні кризової суперечності ідентичність проти змішуванняідентичності (рольової сплутаності) формується деструктивне новоутворення "віку"...
209	Високий рівень нервово-психічної активності та енергії дій, неврівноваженість, різкість і поривчастість рухів, сильна імпульсивність та яскравість емоційних переживань властиві:
210	Висока нервово-психічна активність, емоційність, вразливість, лабільність властиві:
211	Предметом психології є...
212	Психіка - це ...
213	До складу сучасної психології входять такі дисципліни:
214	Про те, що людина володіє певною мірою свободи від зовнішньої детермінації завдякицінностям, якими вона керується у виборі, стверджує:
215	Приведіть у відповідність основні етапи становлення та розвитку психології як науки:
216	Сучасна психологія - це наука, яка вивчає:
217	Психологія як наука розвинулася з:
218	Про те, що психіка людини включає в себе не лише свідомість, а й підсвідомість, стверджує:

219	Стандартизованим випробуванням, яке передбачає використання запитань чи завданьзакритого типу, є...
220	Системна соціальна характеристика індивіда, в якій відображається предметна діяльність та спілкування, тобто сукупність суспільних відносин, в які включений індивід - це...
221	Характеристика індивіда з боку динамічних особливостей його психічної діяльності -це…
222	Я-концепція - це ...
223	Система регуляції людини, яка спрямована на усунення чуття тривоги, що пов'язане зусвідомленням внутрішнього конфлікту - це ...
224	Процес педагогіки, який означає формування особистості або окремих її якостей відповідно до ідеалу, що задає суспільство - це ...
225	Вікова криза визначається як...
226	Сублімація визначається як ...
227	Механізм психологічного захисту, який виявляється у вигляді повернення до більш ранніх форм поведінки та мислення має назву ...
228	Слава не підготувався до семінарського заняття з економічної теорії. Щоб не ганьбитисебе, він прикинувся хворим. Який механізм психологічного захисту діє в ситуації, щоописана?
229	Маленька Катруся була роздратована, коли мама її відшльопала. Вона побігла до своєїкімнати і побила ляльку. Який механізм психологічного захисту діє в ситуації, що описана?
230	При позитивному розв'язанні кризової суперечності автономія (самостійність) протизалежності, сорому та сумнівів формується адаптивна "Его"-якість...
231	При позитивному розв'язанні кризової суперечності ідентичність проти змішування ідентичності (рольової сплутаності) формується адаптивна "Его"-якість...
232	При негативному розв'язанні кризової суперечності автономія (самостійність) проти залежності, сорому та сумнівів формується деструктивне новоутворення "віку"...
233	При негативному розв'язанні кризової суперечності заповзятливість проти почуття неповноцінності формується деструктивне новоутворення "віку"...
234	При позитивному розв'язанні кризової суперечності інтимність проти ізоляції формується адаптивна "Его"-якість...
235	При негативному розв'язанні кризової суперечності базова якість довіри проти основоположної безнадії та недовіри формується деструктивне новоутворення "віку"...
236	Відчуття - це ...
237	За властивостями подразників і рецепторів розрізняють:
238	Інтроцептивні відчуття відображають...
239	Інтенсивність відчуттів - це ...
240	Основні властивості сприймання:
241	Увага - це ...
242	Мимовільна увага виникає...
243	Мислення - це ...
244	Наочно-образне мислення характеризується тим, що ...
245	Уява - це психічний процес...
246	У якому з пунктів дані правильно види уяви?
247	Творча уява ...
248	Пам'ять - це психічний процес...

249	За характером цілей діяльності виділяють:
250	Рухова пам'ять - це
251	Образна пам'ять - це
252	Основні процеси пам'яті:
253	Запам'ятовування - це...
254	Назви типів темпераменту відповідають:
255	Головні властивості нервових процесів - це ...
256	За співвідношенням темпераменту та типу вищої нервової діяльності сангвінік визначається як:
257	За співвідношенням темпераменту та типу вищої нервової діяльності меланхолік визнається як:
258	Порівняно низький рівень активності поведінки, ускладнення переключення, повільності і спокійність дій, міміки і мовлення властиві:
259	Характер - це ...
260	Структурність характеру виявляється:
261	Здібності - це своєрідні...
262	Загальними називаються здібності, які ...
263	Задатки - це ...
264	Почуття - це ...
265	Переживання людиною її ставлення до інших людей і до суспільства в цілому - це
266	Воля - це...
267	Людині з сильною волею притаманні:
268	Крайні варіанти норми характеру як результат підсилення його окремих рис - це…
269	Низький рівень нервово-психічної активності, стриманість та приглушеність моторики і мовлення, емоційна реактивність, глибина і стійкість почуттів при слабкому зовнішньому її виявленні притаманні:
270	Вчення про темперамент започатковане:
271	Реакція організму на подразнення, яка здійснюється за допомогою нервової системи –це:
272	Вища інтегруюча форма психіки, яка склалася в процесі суспільно-історичного розвитку під впливом трудової діяльності та постійного спілкування за допомогою мови – це:
273	Перша експериментальна психологічна лабораторія була заснована в Німеччині у 1879р.:
274	Предметом диференційної (порівняльної) психології виступає:
275	До властивостей нервової системи не належить:
276	Вроджені характеристики нервової тканини, які регулюють процеси збудження та гальмування це:
277	Відносну роль факторів спадковості та середовища у формуванні індивідуально-типологічних відмінностей людини вивчає:
278	Складна, вроджена форма поведінки тварин, що забезпечує задоволення їхніх життєвих потреб, – це:
279	Генотип – це:
280	Прискорений фізичний розвиток і формування функціональних систем організму дітейі підлітків характеризує:
281	Основними формами прояву психіки людини є:
282	Здатність ЦНС змінювати свої морфо функціональні характеристики під впливом досвіду:

283	Працездатність, витривалість нервової системи, здатність переносити тривале концентроване збудження без переходу в стан позамежового гальмування – це:
284	Метод психогенетики, який базується на порівняні людей різної міри спорідненості:
285	Вроджена біологічно зумовлена схильність до певної поведінки без участі мислення,навчання чи досвіду, що виникає як реакція на внутрішні чи зовнішні чинники, – це:
286	Складні видові форми поведінки тварин, організація і цілі яких генетично детерміновані, називаються:
287	Вища форма психічного відображення, яка інтегрує всі інші форми відображення і властива лише людині, – це:
288	Перша експериментальна психологічна лабораторія була заснована В. Вундтом в Німеччині в:
289	Однаковим генотипом характеризуються:
290	Сума всіх ознак і властивостей індивіда, що сформувалися у його розвитку, в результаті взаємодії генотипу та умов середовища:
291	Назвати необхідну умову для формування навичок у тварин:
292	Визначте недолік польових досліджень психіки тварин:
293	Процес виникнення і розвитку людини з людиноподібних тварин (антропоїди) називають:
294	Сукупність основних, найбільш стійких якостей особистості, що сформувалися впродовж життя і виявляються в діях, вчинках та поведінці, — це:
295	Групова поведінка тварин – це:
296	До основних методів дослідження в психології належить метод:
297	Спільна назва всіх навчених, набутих в індивідуальному досвіді тварин – це:
298	Експеримент, що базується на управлінні поведінкою досліджуваних тварин у звичнихдля них умовах, – це:
299	Специфічною формою научіння у вищих хребетних, при якій фіксуються відмінності деяких природжених поведінкових актів батьківських особин, сестер та братів, харчових об»єктів, називають:
300	Спеціальні утворення, за допомогою яких нервові клітини пов’язані одна з одною – це:
301	Недолік лабораторних досліджень психіки тварин:
302	Яка біологічна роль статевого імпринтингу?
303	Яке біологічне значення має харчовий імпринтинг ?
304	Складна, вроджена форма поведінки тварин, що забезпечує задоволення їхніх життєвих потреб, – це:
305	Інтелектуальна поведінка властива:
306	У чому виявляється розуміння того чи іншого об’єкта пізнання?:
307	Значення облігатного научіння:
308	Яке з наведених визначень поняття відчуття є найбільш повним і правильним:
309	Яку тварину обрала об'єктом дослідження Н. Н Ладигіна-Котс, вивчаючи знарядійнута конструкторську діяльність ?
310	Інстинкт – це:
311	Вроджену координацію тварин можна назвати:
312	Чому сім'ю медоносних бджіл називають надорганізмом?
313	У чому полягає прикладний аспект зоопсихологіі та порівняльної психології ?
314	Скорочений у часі повтор в онтогенезі ознак філогенетичних форм – це:

315	Вища інтегрована форма психіки, яка складається під впливом суспільно-історичнихумов у трудовій діяльності людини та її спілкування за допомогою мови з іншими людьми – це:
316	Сукупність властивостей організму людини, які стоврюються в процесі його розвитку,називають:
317	Компонент діяльності, який забезпечує її раціональне, професійне виконання, – це:
318	Перенесення притаманних людині властивостей та особливостей на явища природи,називають:
319	Метод тренування, навчання, вироблення вправності повторенням тієї самої дії, називають:
320	Здатність світлового подразника збільшувати або зменшувати загальний рівень рухової активності тварин за одиницю часу, називають:
321	Компонент психічної діяльності тварин, яка забезпечує біологічно адекватну орієнтацію іхньої поведінкии у новій ситуації, називають:
322	Які з перерахованих форм поведінки тварин не є інстинктивними?
323	Складну реакцію тварин та людини на новизну стимулу, яку І.П.Павлов назвав рефлексом «що таке?», називають:
324	Функціональна роль ключових подразників у поведінці тварин:
325	Провідна роль у інстинктивній поведінці належить:
326	Процес виникнення і розвитку людини з людиноподібних тварин (антропоїдів) називають
327	Групова поведінка тварин – це:
328	Дії, для здійснення яких необхідно, щоби організм активно «експериментував» з оточуючим середовищем і таким чином встановлював зв’язки між різними ситуаціяминазиваються:
329	Ключовий подразник означає:
330	Елементарною формою научіння у найпростіших організмів, що знаходяться на стадіїелементарної сенсорної психіки, є:
331	Одним із основних методів дослідження тварин у природі є:
332	Що означає «опосередковане научіння»?:
333	Яку роль в еволюції грає научіння?:
334	Результати дослідження Дарвіном репертуару виразних рухів у людини і тварин описані у книзі:
335	Першим виділив три головних компоненти інстинктивної поведінки: потяг, або спонукання (drive); пошукову поведінку (appetitive behavior); завершальну дію (consummately act):
336	Хто є автором методики «інструментального научіння»
337	Свідомий індивід з індивідуально виявленими своєрідними розумовими, емоційно-вольовими та фізичними властивостями, що включений в суспільно-корисну діяльність і займає певне місце в суспільному житті, – це характеристика:
338	Відмітьте слово або словосполучення, яке, не Вашу думку, є «зайвим» у даному ряді:
339	Що таке «комплекс фіксованих дій»?
340	Діяльнісний стан живих організмів як умова їхнього існування у світі – це:
341	Автором теорії «функціональних систем» є:
342	У яких груп найкраще розвинений нюх?
343	Яке призначення має мічення території?
344	Які сигнали тварини не можуть використовувати в абсолютній темряві?
345	Відмітьте слово, яке, на Ваш погляд, не пов’язано з іншими:

346	Відмітьте слово, яке, на Ваш погляд, не пов’язано з іншими:
347	Назвіть аналізатор, який є ведучим у повсякденному житті сокола:
348	Яка з характеристик властива такому феномену, як імпринтинг:
349	Яка із форм научіння стосується неасоціативного научіння
350	Відмітьте слово, яке, на Ваш погляд, є зайвим у даному ряді:
351	Який із методів научіння може використовуватися для оцінки когнітивних здатностейтварин?
352	Розумну діяльність можна віднести до наступної категорії поведінкових актів:
353	Із перерахованих тварин найвищим рівнем розумної діяльності володіє:
354	Відхилення у розвитку емоційно-вольової та мотиваційної сфери особистості, що виявляються в надмірному посиленні окремих рис характеру, називається:
355	Емоційний стан, характерною ознакою якого є дезорганізація свідомості та діяльностіу стані безнадійності, втрати перспективи:
356	Тварин з високим рівнем інтелекту характеризує:
357	Згідно порівняльних досліджень рівень розвитку інтелекту шимпанзе відповідає рівнюрозвитку інтелекту:
358	Яка із складових усього комплексу поведінки не є спадково обумовленими:
359	Найбільш високий рівень агресії територіальні тварини демонструють:
360	До структури вольового акту не належить:
361	В чому полягає головне значення статевого розмноження?
362	В якому періоді онтогенезу дитинчата тварин починають гратися?
363	Яку роль в еволюції грає вроджене впізнавання:
364	Предметом вивчення психології є:
365	Научіння найпростіших являє собою:
366	Класифікація видів пам’яті залежно від змісту матеріалу:
367	Хто з перерахованих тварин володіє перцептивною психікою:
368	Здатність помічати в об’єктах малопомітні, але важливі для розуміння їх сутності, ознаки:
369	Галузь психології, яка досліджує онтогенез психічних властивостей людини і тварин:
370	В класифікації Ж.Годфруа до реактивного (пасивного) научіння відносять:
371	Кризи психічного розвитку – це:
372	Когнітивне научіння включає:
373	Критеріями інтелектуальної поведінки тварин, на думку психологів, є:
374	Відмітьте слово, яке, на Ваш погляд, є зайвим у даному ряді:
375	Який із методів научіння може використовуватися для оцінки когнітивних здатностейтварин?
376	Компонент психічної діяльності тварин, яка забезпечує біологічно адекватну орієнтацію іхньої поведінкии у новій ситуації, називають:
377	Які з перерахованих форм поведінки тварин не є інстинктивними?
378	Складну реакцію тварин та людини на новизну стимулу, яку І.П.Павлов назвав рефлексом «що таке?», називають:
379	Функціональна роль ключових подразників у поведінці тварин:
380	Провідна роль у інстинктивній поведінці належить:
381	Процес виникнення і розвитку людини з людиноподібних тварин (антропоїдів) називають
382	Групова поведінка тварин – це:

383	Дії, для здійснення яких необхідно, щоби організм активно «експериментував» з оточуючим середовищем і таким чином встановлював зв’язки між різними ситуаціяминазиваються:
384	Ключовий подразник означає:
385	Елементарною формою научіння у найпростіших організмів, що знаходяться на стадіїелементарної сенсорної психіки, є:
386	Одним із основних методів дослідження тварин у природі є:
387	Що означає «опосередковане научіння»?:
388	Яку роль в еволюції грає научіння?:
389	Результати дослідження Дарвіном репертуару виразнихрухів у людини і тваринописані у книзі:
390	Компонент психічної діяльності тварин, яка забезпечує біологічно адекватну орієнтацію їхньої поведінки у новій ситуації, називають: