

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04- 014.00.1/М-01- 2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Державного університету
«Житомирська політехніка»

_____ Віктор ЄВДОКИМОВ
_____ 2021 р.

ПРОГРАМА

фахового вступного випробування

для здобуття освітнього ступеня «магістр»

**за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)»
(освітня програма «Середня освіта (Англійська мова і література)»)**

Контрольний примірник

Врахований примірник

Ухвалено

на засіданні приймальної комісії

_____ 2021 р.,

протокол № __

Відповідальний секретар

приймальної комісії

_____ Анатолій ДИКИЙ

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04- 014.00.1/М-01- 2021
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 26 / 2</i>

ЗМІСТ

Вступ	3
Теми для підготовки до складання вступних випробувань для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня “Магістр”	4
Педагогіка	4
Психологія.....	4
Методика викладання іноземних мов.....	5
Загальне мовознавство	6
Англійська мова.....	7
Світова література.....	8
Перелік тестових питань для здобуття освітнього ступеня “Магістр”	10

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04- 014.00.1/М-01- 2021
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 26 / 3</i>

ВСТУП

Фахове вступне випробування для конкурсного відбору осіб для здобуття освітнього ступеня “Магістр” за спеціальністю “ Середня освіта (Англійська мова і література)” проводяться у письмовій формі у вигляді тестування.

Для вступу в магістратуру білет для проведення фахових вступних випробувань складається із тестів поділених на 3 блоки за рівнем складності. Фахове вступне випробування містить 40 тестових питань і включає:

- 33 завдання першого рівня складності, які оцінюються в 2 бали за правильну відповідь:

- 4 завдання другого рівня складності – 4 бали за правильну відповідь;

- 3 завдання третього рівня складності – 6 балів за правильну відповідь.

Результати фахового вступного випробування оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. У разі наявності виправлень відповідь не зараховується. Рекомендованими для зарахування на навчання за освітнім ступенем “Магістр” за спеціальністю “ Середня освіта (Англійська мова і література)” можуть бути вступники, які набрали не менше 124 балів за результатами фахового вступного випробування.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04-014.00.1/М-01-2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 4

Теми для підготовки до складання вступних випробувань для вступу на навчання для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня “Магістр”

ПЕДАГОГІКА

1. Становлення педагогіки як науки.
2. Основні педагогічні категорії.
3. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
4. Система педагогічних наук
5. Педагогіка як наука, практика і мистецтво.
6. Категоріальний апарат педагогіки.
7. Міждисциплінарні зв'язки педагогіки.
8. Система педагогічних наук.
9. Методологія педагогіки.
10. Загальна характеристика поняття “система освіти”.
11. Структура системи освіти України, освітні й
12. освітньо-кваліфікаційні рівні.
13. Дошкільна освіта в Україні.
14. Загальна середня освіта в Україні.
15. Вища освіта в Україні.
16. Характеристика законодавства України про освіту.
17. Управління освітою.
18. Особистість учителя.
19. Поняття про педагогічну діяльність.
20. Становлення професійної педагогічної діяльності.
21. Професійні риси вчителя.
22. Педагогічне спілкування.

ПСИХОЛОГІЯ

1. Об'єкт і предмет, мета і завдання вікової психології.
2. Методи вікової психології.
3. Поняття про психічний розвиток.
4. Фактори психічного розвитку
5. Кризи у розвитку особистості.
6. Загальна характеристика розвитку молодшого школяра.
7. Особливості психічного розвитку в підлітковому віці.
8. Особливості психічного розвитку в юнацькому віці.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04-014.00.1/М-01-2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 5

9. Спілкування як обмін інформацією. Інтерактивна та перцептивна сторони спілкування.
10. Психологічний вплив на особистість та групу у процесі спілкування.
11. Соціально-психологічні особливості спілкування у класному колективі.
12. Соціально-психологічні особливості спілкування у конфліктних ситуаціях.
13. Основні напрямки практичної соціальної психології у сфері взаємодії «вчитель-учень».
14. Особливості соціального розвитку сучасної особистості.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

1. Загальні питання методики викладання іноземних мов.
2. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземних мов.
3. Методика викладання іноземних мов та її завдання.
4. Система навчання іноземної мови.
5. Урахування психологічних особливостей у вивченні іноземної мови.
6. Комунікативний підхід у навчанні іноземних мов.
7. Навчання граматиці (формування граматичної компетенції).
8. Навчання аудіювання (формування компетенції в аудіюванні).
9. Навчання говоріння (формування компетенції у говорінні).
10. Навчання читання (формування компетенції у читанні).
11. Навчання письма (формування компетенції у письмі).
12. Методи навчання іноземних мов.
13. Особливості навчання іноземної мови у школах різного ступеню.
14. Планування навчального процесу.
15. Індивідуалізація процесу навчання.
16. Особливості оцінювання результатів навчання.

ЗАГАЛЬНЕ МОВОЗНАВСТВО

1. Мовознавство як наука.
2. Походження і розвиток мов.
3. Природа, сутність, функції та будова мови.
4. Мова як системно-структурне утворення.
5. Внутрішні системи мови.
6. Методи і прийоми вивчення й опису мов.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04-014.00.1/М-01-2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 6

7. Основні напрями сучасного мовознавства.

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Тематика текстів для читання та використання мови:

- 1. Особистісна сфера:** Повсякденне життя і його проблеми. Сім'я. Родинні стосунки. Характер людини. Помешкання. Режим дня. Здоровий спосіб життя. Дружба, любов. Стосунки з однолітками, у колективі. Світ захоплень. Дозвілля, відпочинок. Особистісні пріоритети. Плани на майбутнє, вибір професії.
- 2. Публічна сфера:** Погода. Природа. Навколишнє середовище. Життя в країні, мову якої вивчають. Подорожі, екскурсії. Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають. Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають. Література в Україні та в країні, мову якої вивчають. Засоби масової інформації. Молодь і сучасний світ. Людина і довкілля. Одяг. Покупки. Харчування. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Україна у світовій спільноті. Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають. Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають. Музеї, виставки. Живопис, музика. Кіно, телебачення, театр. Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух.
- 3. Освітня сфера:** Освіта, навчання, виховання. Студентське життя. Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають. Робота і професія. Іноземні мови в житті людини.

Граматичний інвентар

- 1. Іменник:** Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).
Іменникові словосполучення. Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).
- 2. Артикль:** Означений і неозначений. Нульовий артикль. Прикметник. Розряди прикметників. Ступені порівняння прикметників.
- 3. Числівник:** Кількісні, порядкові та дробові числівники.
- 4. Займенник:** Розряди займенників.
- 5. Дієслово:** Правильні та неправильні дієслова. Спосіб дієслова. Часо-видові форми. Модальні дієслова. Дієслівні форми (інфінітив, герундій,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04-014.00.1/М-01-2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 7

дієприкметник). Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

6. Прислівник: Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників.
7. Прийменник: Типи прийменників.
8. Сполучники: Види сполучників.
9. Речення: Прості речення. Складні речення. Безособові речення. Умовні речення (0, I, II, III типів).
10. Пряма й непряма мова.
11. Словотвір.

СВІТОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Література – основа культурного фону носіїв мови.
2. Література як художнє віддзеркалення свідомості засобами мови.
3. Базова термінологія.
4. Теоретичне підґрунтя курсу.
5. Поняття гуманізму.
6. Загальноєвропейські процеси.
7. Спільні світоглядні основи мистецьких практик.
8. Оновлений погляд на античну спадщину крізь призму антропоцентризму.
9. Культ розуму та людини.
10. Ідеальні образи людини, збалансована гармонія природи.
11. Жанр утопії.
12. Поняття світової літератури.
13. Основні системні поняття літературознавства.
14. Становлення нової літератури, двох великих художніх систем: романтизму і реалізму.
15. Засоби переосмислення та віддзеркалення дійсності, засоби сприйняття й аналізу. Художні засоби зображення такого переосмислення.
16. Зміни у світогляді на межі XIX і XX сторіч.
17. Художні течії доби модернізму. Декаданс. Авангардизм.
18. Рецепція літератури. Продуктивна та рецептивна сторони художнього твору. Види інтертекстуальних зв'язків: алюзія, ремінісценція, цитата, пародія, стилізація, пастиш, переспів, плагіат тощо.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04- 014.00.1/М-01- 2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 8

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ПЕДАГОГІКА

1. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Дрогобич, 2003.
2. Волкова Н. Педагогіка: Посібник. К., 2001.
3. Галузинський В., Євтух М. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посіб. К., 1995.
4. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К., 1997.
5. Зайченко І. Педагогіка: Навч. посіб. Чернігів, 2003.
6. Закон України “Про загальну середню освіту” // Законодавство України про загальну середню освіту: Бюлетень законодавства
7. Закон України “Про освіту”. К., 2002.
8. Ковальчук Л. Практикум з педагогіки: Навч. посіб. Львів, 2005.
9. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) //
10. Кошманова Т., Брайс Л., Голм Г., Равчина Т. Педагогіка для громадянського суспільства: Навч. посіб. / За заг. ред. Т. Кошманової. Львів, 2005.
11. Кузьмінський А., Омеляненко В. Педагогіка: Підручник. К., 2003.
12. Мазоха Д. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): Навч. посіб. К., 2005.
13. Мойсеюк Н. Педагогіка: Навч. посіб. К., 2007.
14. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. 2002.
15. Педагогічна газета. 2002. № 1 (91).
16. Педагогічна майстерність / За ред. І. Зязюна. К., 2004.
17. Подласый И. Педагогика: Учеб. пособие. М., 1996.
18. Стельмахович М. Народна педагогіка. К., 1985.
19. Фіцула М. Педагогіка: Посібник. К., 2000.
20. Цюра С. Педагогіка особистого досвіду: Практикум для самостійної роботи. Львів, 2006.
21. Ягупов В. Педагогіка: Посібник. К., 2002.

ПСИХОЛОГІЯ

22. Вікова психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К.: Рад. школа. – 1976, – 272 с.
23. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчу та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
24. Возрастная и педагогическая психология. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1973. – 288 с.
25. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для пед. ин-тов / Под ред. М.В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04-014.00.1/М-01-2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 9

26. Детская психология : Учеб. пособие/ Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 1988. – 399 с.
27. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
28. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.
29. Люблінська Г.О. Дитяча психологія. – К.: Вища школа, 1974. – 355 с.
30. Мухина В.С. Детская психология.: Учеб. для студентов пед. ин-тов /Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
31. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – СПб.: Питер, 2002. – 640 с.
32. Основи практичної психології /В. Панок, Т.Титаренко, Н. Чепелева та ін.: Підручник. К.: Либідь, 1999. – С. 440 – 446.
33. Приходько Ю.О. Нариси становлення та розвитку дитячої психології: Навч. посібник для вищих навч. закладів. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 1999. – 205 с.
34. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия /Сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 2000. – 560 с.
35. Савчин М. В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. - К.: Академвидав, 2005. - 360 с.
36. Донцов А.И. О понятии «группа» в социальной психологии // Социальная психология в трудах отечественных психологов/ Сост. А.Л. Свенцицкий. – СПб.: Питер, 2000. – С. 211 – 221.
37. Психологія особистості: Словник-довідник / За ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.
38. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Питер, 1998. – 480 с.
39. Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. ред. А.Л. Свенцицкого. – СПб.: Питер, 2000. –
40. Социальная психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
41. Психология социальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. Н.В. Гришиной. – СПб.: Питер, 2001. – С. 165 – 178.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

42. Бігич О.Б. Професійно-методична робота вчителя іноземних мов до роботи в початковій школі. – К.: Ленвіт, 2009 – 264 с.
43. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці). К.: Ленвіт, 2008. 285 с.
44. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. К.: Ленвіт, 2008. 285 с.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04-014.00.1/М-01-2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 10

45. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2004. 192 с.
46. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
47. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. К., 2002. - 328 с.
48. Методика формуванні міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій. К.: «Ленвіт», 2010. 332 с.
49. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов. Тернопіль: Астон, 2008. 256 с.
50. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford, 2010. 176 p.
51. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longan, 2004. 370 p.
52. Hughes G., Moate J. Practical Classroom English. Oxford, 2011. 171 p.
53. Lewis M., Hill J. Practical Techniques for Language Teaching. LTP, 1992. 136 p.
54. Activate: Games for Learning American English. Washington, D.C., 2013. 110p.

ЗАГАЛЬНЕ МОВОЗНАВСТВО

55. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с.
56. Бацевич Ф.С. Філософія мови: Історія лінгвофілософських учень / Флорій Сергійович Бацевич. – К. : ВЦ – Академія, 2008. – 240 с.
57. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание / Анна Вежбицкая. — М.: Русские словари, 1996. – 416 с.
58. Гумбольдт фон В. Избранные труды по языкознанию / Вильгельм фон Гумбольдт. – М. : Прогресс, 2000. – 400 с.
59. Кодухов В.И. Общее языкознание: Учебн. для студентов филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов. – М.: «Высшая школа», 1974. – 303 с.
60. Кочерган М. П. Загальне мовознавство / М. П. Кочерган. – К. : Академія, 1999. – 288 с.
61. Мельников Г.П. Системная типология языков: принципы, методы, модели / Геннадий Прокопьевич Мельников. – М.: Наука, 2003. – 393 с.
62. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков / Нина Борисовна Мечковская. – Мн. : Амалфея, 2000. – 368 с.
63. Удовиченко Г. М. Загальне мовознавство. Історія лінгвістичних учень / Г. М. Удовиченко. – К. : Вища шк., 1980. – 215 с.
64. Atkinson, M., D. Kilby and I. Roca 1982. Foundations of General Linguistics. London: George Allen & Unwin.
65. Bloomfield, L. 1933. Language. New York: Holt, Rinehart and Winston.
66. Carrol. J. B. 1953. The Study of Language. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04- 014.00.1/М-01- 2021
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 26 / 11</i>

67. Chomsky, Noam. 2000. *New Horizons in the Study of Language and Mind*. Cambridge, CUP.
68. Chomsky, Noam. *The Architecture of Language*, (ed). Nirmalangshu Mukherji et.al., Oxford University Press, New Delhi, 2000.
69. Dinneen, F.P. 1967. *An Introduction to General Linguistics*. New York etc: Holt, Rinehart and Winston.

АНГЛІЙСЬКА МОВА

70. *Cambridge English First: Practice Tests Plus 2* / Nick Kenny, Lucrecia Luque-Mortimer. – Pierson Longman, 2015. – 208 p.
71. *Grammarway 4. Student's book* / Jenny Dooley & Virginia Evans. – Express Publishing, 2017. – 224 p.
72. *Round Up 6. Student's book* / Virginia Evans. – Pierson Longman, 2010. – 261 p.
73. Murphy R. *English Grammar in Use*. – Cambridge University Press, 2011. – 328 p.
74. *FCE Practice Tests* / Mark Harrison. – Oxford University Press, 2010. – 129 p.
75. *First Certificate: Practice Tests Plus* / Nick Kenny, Lucrecia Luque-Mortimer. – Pierson Longman, 2008. – 176 p.
76. *Grammar and Vocabulary* / Barbara Thomas, Louise Hashemi, Laura Metthews. – Cambridge University Press, 2015. – 255 p.
77. Evans V. *New Round-Up 5* / Virginia Evans, Jenny Dooley. – England, Harlow : Pearson Longman, 2014. – 256 p.
78. *Vocabulary for First Certificate* / Barbara Thomas, Laura Metthews. – Cambridge University Press, 2007. – 137 p.
79. *Cambridge First Certificate in English* – Cambridge University Press, 2008. – 192 p.

СВІТОВА ЛІТЕРАТУРА

80. Ваховська Н. Л. *Література кінця ХІХ-початку ХХ ст.* – Київ, 2005. – 152 с.
81. Галич О. *Теорія літератури* / О. Галич, В. Назарець, Є. Васильєв. – Київ: Либідь, 2005. – 488 с.
82. Наливайко Д. С., Шахова К. О. *Зарубіжна література ХІХ сторіччя. Доба романтизму: Підручник*. К: Заповіт, 1997. – 416 с.
83. Ткаченко А. О. *Мистецтво слова: Вступ до літературознавства: Підручник для студентів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів*. – 2-е вид., випр. і доповн. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2003. – 448 с.
84. Briggs. K. M. *An encyclopedia of fairies : hobgoblins, brownies, bogies, and other supernatural creatures* / Briggs Katharin M. – New York : Pantheon Books, 1976. – 481p.
85. Maravall J. A. *Culture of the Baroque. Analysis of a Historical Structure* / J. A. Maravall. — Minneapolis: University of Minnesota Press, 1986. — 330 p.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04- 014.00.1/М-01- 2021
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 26 / 12</i>

86. Pratchett T. Imaginary worlds, real stories / Terry Pratchett. // Folklore. – Vol. 111. – No. 2. – Oct., 2000. – London, 2000. – P.159–168.
87. Наливайко Д. С. Спільність і своєрідність: Українська література в контексті європейського літературного процесу.— К.: Дніпро, 1988.— 395 с.
88. Ніцше Ф. Народження поезії з духу музики (фрагменти) в кн. Антологія світової літературно-критичної думки ХХ ст. / за ред. М. Зубрицької. – Львів, Літопис, 2002. – 2-е вид., допов. – 832 с. – С. 55 – 70.
89. Павличко С. Дискурс модернізму в українській літературі: Монографія. 2-ге вид. К.: Либідь, 1999.- 447 с. Вступ, С. 13 – 20.

Голова фахової атестаційної комісії
Завідувач кафедри економічної безпеки,
публічного управління та адміністрування,
д.н.держ.упр, с.н.с.

І.О. Драган

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04-014.00.1/М-01-2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 13

ПЕРЕЛІК ТЕСТОВИХ ПИТАНЬ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬО СТУПЕНЯ «МАГІСТР»

1 РІВЕНЬ СКЛАДНОСТІ	
1.	Педагогіка — це...
2.	Завданням педагогіки є...
3.	Кого вважають основоположником педагогіки як науки?
4.	Хто належить до плеяди педагогів-гуманістів епохи Відродження?
5.	Освіта — це...
6.	Назвіть головний критерій освіченості:
7.	Головним способом здобуття освіти є...
8.	— це процес становлення людини як соціальної істоти під впливом задатків, середовища та процесу виховання (Вставте пропущене)
9.	До основних педагогічних категорій належать...
10.	Педагогіка як мистецтво — це...
11.	Показники і критерії вихованості й навченості особистості ...
12.	Першим надрукованим українським підручником із педагогіки була книжка...
13.	Педагогіка як наука пройшла певні етапи розвитку і сьогодні розвивається лише як наукова система знань.
14.	Визначте, яке із визначень є найбільш точним і науково коректним:
15.	Що найбільше впливає на розвиток особистості?
16.	Зазначте рядок, у якому перелічено складові системи освіти.
17.	“Загальноосвітній навчальний заклад II – III ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів відповідно до профілю” — це...
18.	Загальноосвітній навчальний заклад III ступеня з профільним навчанням і допрофесійною підготовкою називають...
19.	Загальноосвітній навчальний заклад III ступеня філологічнофілософського та (або) культурно-естетичного профілю називають...
20.	“Загальноосвітній навчальний заклад з частковим або повним державним утриманням дітей, які потребують соціальної допомоги” — це...
21.	“Загальноосвітній навчальний заклад I – III ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів” — це...
22.	“Загальноосвітній навчальний заклад для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку” — це...
23.	У якому рядку перелічено вищі навчальні заклади II рівня акредитації?
24.	Основною формою підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів в Україні є...
25.	Сукупність послідовно розгорнутих дій, що ґрунтуються на теоретичних знаннях, називають...
26.	Яка із наведених рис особистості негативно впливає на педагогічне спілкування?
27.	Психологічний бар’єр у спілкуванні можливо подолати...
28.	Як розумієте поняття “креативність” учителя?
29.	Педагогічний професіоналізм — це...
30.	Що найповніше розкриває зміст поняття “педагогічна техніка”?
31.	За якого вікового періоду у дитини формується самосвідомість?

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04-014.00.1/М-01-2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 14

32.	На основі чого розвиваються здібності людини?
33.	Для якого вікового періоду провідою є предметна діяльність?
34.	На підставі даних соціометричного дослідження робляться висновки про:
35.	Здатність людини досягати поставлених цілей, переборюючи труднощі та перешкоди
36.	У який віковий період провідною стає маніпулятивна діяльність?
37.	Концепція Е. Еріксона у молодшому шкільному віці передбачає формування особистісних новоутворень
38.	Здатність до символічних дій виявляється у дитини у...
39.	Підлітковий вік є сенситивним для розвитку
40.	Який термін застосовують у віковій психології для пояснення поведінки хлопчика 13 років, що характеризується впертістю, негативізмом, самоізоляцією
41.	На підставі даних соціометричного дослідження робляться висновки про:
42.	Багатоплановий процес встановлення та розвитку контактів між людьми, породжений потребами спільної діяльності – це...
43.	Який віковий період характеризується соціальною ситуацією розвитку «дитина-предмет-дорослий»
44.	Основним здобутком періоду середньої дорослості за Е. Еріксоном є
45.	Як називається перший критичний момент життя людини?
46.	Закономірності поведінки і діяльності людей в умовах їх включення в соціальні групи, а також психологічні характеристики самих цих груп вивчаються в межах:
47.	Психологічні особливості соціальних груп та особливості міжгрупової взаємодії досліджуються в межах:
48.	Головним засобом міжособистісного спілкування є:
49.	Сім'я, шкільний клас, студентська група, трудовий колектив є:
50.	До конструктивних функцій конфлікту належить:
51.	Соціалізація:
52.	Сторона спілкування, яка забезпечує обмін інформацією між людьми:
53.	Сприймання зовнішніх ознак співрозмовника, відповідно до його особистісних характеристик, інтерпретація і прогнозування на цій основі його вчинків відображає:
54.	Психологічні перешкоди на шляху сприйняття адекватної інформації між партнерами по спілкуванню називаються:
55.	Процес міжособистісного пізнання, який полягає у перенесенні своїх особистісних якостей на іншу людину – це:
56.	Етапи засвоєння особистістю соціального досвіду – це:
57.	Сукупність очікуваних взірців поведінки для чоловіків та жінок - це:
58.	Соціально-психологічний феномен, що є результатом групової дискусії, у процесі якої різні точки зору, думки оформлюються у дві протилежні безкомпромісні позиції – це:
59.	Соціально-психологічний показник згуртованості групи, що виражає можливість безконфліктного спілкування і погодження дій індивідів в умовах спільної діяльності – це:
60.	Метод соціальної психології, який використовується з метою з'ясування суджень і думок членів групи з конкретного питання і оцінки ситуації, що склалася – це:
61.	Специфіка предмета «іноземна мова» полягає у _____.
62.	На початковому етапі навчання іноземної мови, згідно з чинною шкільною програмою, найбільш важливим є:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04-014.00.1/М-01-2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 15

63.	Вибираючи засоби навчання, вчитель має орієнтуватися, насамперед, на:
64.	Рецептивні мовленнєві уміння (аудіювання, читання) ґрунтуються на _____ .
65.	Виховна мета навчання іноземної мови реалізується через _____ .
66.	Розвивальна мета уроку іноземної мови спрямована на _____ .
67.	Принцип активності у навчанні іноземної мови передбачає:
68.	Принцип свідомого засвоєння знань полягає в _____ .
69.	Принцип наочності навчання передбачає _____ .
70.	Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови означає _____ .
71.	Мовна інтерференція оцінюється фахівцями як _____ .
72.	Перенесення мовного досвіду з рідної мови на вивчення іноземної оцінюється фахівцями як _____ .
73.	Постановка комунікативного завдання є шляхом підвищення _____ мотивації на уроці.
74.	Мовленнєва компетентність учня формується шляхом розвитку _____ .
75.	Розвиток фонологічних компетенцій передбачає вправлення у _____
76.	Презентуючи новий звук, учитель має дотримуватися методичної послідовності _____
77.	Пропонуючи учням відтворити новий звук, учитель дотримується методичної послідовності _____ .
78.	Найкращим методичним прийомом повторення фонетичного матеріалу на уроці є _____ .
79.	Для формування мовної навички у сучасній методиці застосовуються _____ етапи.
80.	Введення нового мовного матеріалу здійснюється на _____ .
81.	Навчання фонетики ґрунтується на принципі _____
82.	Фонетичні вправи у старшій школі _____ .
83.	Робота над фонетичною компетентністю учнів проводиться _____ .
84.	Головною метою навчання фонетики у школі є _____ .
85.	Головною метою навчання лексики у середній школі є _____ .
86.	Вправи зі словами-синонімами, антонімами, словосполученнями є більш актуальними для _____ .
87.	Потенційний словник учнів формується в процесі _____ .
88.	Предметна наочність як прийом семантизації лексики є більш актуальною _____ .
89.	Словотвірний аналіз нової лексичної одиниці є способом _____ її значення.
90.	Переклад використовується для повідомлення значення нового слова, коли _____
91.	... which is mainly concerned with the functioning of phonetic units in the language.
92.	The branch of phonetics that studies the linguistic function of consonant and vowel sounds, syllable structure, word accent and prosodic features, such as pitch, stress and tempo is called ...
93.	... studies the system of sound units and their function.
94.	According to what criterion a sound complex is considered to be monophonemic if a morpheme boundary cannot pass within it, because it's generally assumed that a phoneme is morphologically indivisible
95.	In Germanic languages the word stress originally fell on the initial syllable, this tendency was called ...
96.	... is a powerful means of communication. It has a great potential for expressing ideas and emotions

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04-014.00.1/М-01-2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 16

97.	What is the study of languages?
98.	It is the study of the meaning of languages.
99.	Phonetics is the study of the sounds of language. What do we call to this sounds?
100.	What is the study of language as it pertains to social classes, ethnic groups, and genders?
101.	It is the study of language from a cognitive and developmental view.
102.	The smallest unit of language that has a meaning or function.
103.	Words made up of one morpheme (e.g., cat, hat, finger)
104.	Words consisting of more than 1 morpheme (fingers, runner, walked)
105.	Morphemes that must be attached (bound) to something in order to function (-s, -er)
106.	Morphemes that can function independently of other morphemes (walk, garden)
107.	Different realizations of the same word (e.g, pronouncing the plural as -s, -z, or the words a and an). They serve the same function, but are pronounced differently in certain situations.
108.	There is no change in the lexical category, and the grammatical meaning is transparent. Occurs at the outer edge of a word and after derivation. Plural (s, z, ez) Past (d, t, ed) Possession (s, z, ez) Third Person Singular (she walks/z/ez) Comparative (-er) Superlative (-est) Present Participle (-ing) Past Participle (-en)
109.	There is a change in the meaning and/or category. Can occur within or on the edge of a word and precedes inflection. Prefixes: un-, in-, re-, pre-, sub-, de- Suffixes: -ly, -ed, -less, -tion, -ment, -al Infixations: Abso-fu**ing-lutely
110.	The form of a word after all affixes are removed
111.	A bound (non word) morpheme that changes the meaning or the function of a root or stem to which it is attached.
112.	Which of the following sequences illustrates the increase in the intersubjective validity of linguistic examples:
113.	According to Baudouin de Courtenay, a representative of the Kazan school of structural linguistics, the most important part of the scientific investigation of language is:
114.	According to Bühler, a linguistic sign has three functions: cognitive (symbolic) function, expressive function and appeal (impressive, conative) function. In the utterance: „This is a Eurasian collared dove and not a hill pigeon” which function comes to the fore:
115.	Language acquisition is viewed as a form of operant conditioning (Stimulus – Reaction – Reinforcement) by
116.	The key generative grammar claim of the autonomy of syntax means that:
117.	De Saussure's structuralism (Geneva school) focussed on:
118.	Jakobson added three more functions to the list proposed by Bühler: phatic, poetic, metalinguistic. In the following utterance: „this is a well-structured argument” which function comes to the fore:

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04- 014.00.1/М-01- 2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 17

119.	General linguistics
120.	Synchrony
121.	Look! The ground is wet! It ...!
122.	You're out of breath. ... you ...?
123.	Paul was very tired. He ... very hard.
124.	The ceiling was white. Now it is blue. She ... the ceiling.
125.	I ... home when I ... Dave.
126.	... ship you were speaking about has just come into port.
127.	Waiter! There's ... hair in my soup.
128.	Do you like ... strong black coffee?
129.	What will ... weather be like tomorrow?
130.	The school was built on a hill and he could see ... Hudson river below him.
131.	... wedding dress was of a fashionable cut.
132.	There are 3 ... unemployed in this country.
133.	Measles ... in most cases a relatively harmless disease.
134.	We should bring a lot of ...
135.	They were invited to ... apartment
136.	The question ... still discussed.
137.	Four people ... in the car accident
138.	The new hospital ... by the Queen on May 15-th
139.	Who ... by? - Jack. He's an excellent athlete.
140.	People ... that he stole the paintings.
141.	I'll be at home ... Friday morning. You can call me then.
142.	I am going away ... the end of January.
143.	The bear left its ... tracks on the wet ground.
144.	I didn't ... that they would come.
145.	The belief that someone is guilty or probably guilty
146.	House or building with its land
147.	Children usually depend ___ their parents for food and clothing.
148.	A group of people working together for an organization
149.	Jane insisted ___ seeing her lawyer.
150.	To be through with means
151.	Oh, if only we _____ his autograph at the concert.
152.	The teacher said to us "Be quiet, please!"
153.	"Stop the car!" the policeman said to him.
154.	"Put all the ingredients into a bowl!" she said to me.
155.	"Pandas live in China", the teacher said.
156.	Don't just stand there. ... something !!!
157.	He asked, "Who is that man?"
158.	I wish you _____ that. It was really rude.
159.	Your hair is long, Tom. You _____ it cut.
160.	I expected your call. Otherwise I _____ for a walk.
161.	"Shall I come at 7?" - "10 _____ better."
162.	David had several unpredictable ... while living in Paris.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04- 014.00.1/М-01- 2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 18

163.	Don't leave valuable ... on the table.
164.	He is my ... father.
165.	He brought her a bunch of beautiful ...
166.	He stopped ... and offered them to buy his apples.
167.	These white ... don't live here.
168.	The invitations ... by next Friday.
169.	A couple of ... were grazing in the distance.
170.	London is famous ... its black taxis and red buses.
171.	Match the words from both columns 1 as black as 2 as blind as 3 as cool as 4 as deaf as 5 as white as A a bat B a cucumber C a post D coal E snow
172.	Match the words from both columns 1 as fit as 2 as good as 3 as heavy as 4 as mad as 5 as quiet as A gold B a fiddle C a mouse D lead E a hatter
173.	This holiday was different ... all the others.
174.	Find the odd word in the sentence: The boss had his secretary for write down the minutes of the meeting
175.	Find the odd word in the sentence: He won't agree to come unless being officially invited.
176.	Find the odd word in the sentence: I'll call them in case they will need to know what time they are coming.
177.	Find the odd word in the sentence: Learning a foreign language it is a long term process.
178.	We were surprised when John turned ... at Ann's wedding.
179.	It took me a long time to work ... the solution to my problems.
180.	... hard he studies, he doesn't get good marks.
181.	Яке з цих понять не може бути синонімом поняття "Художня література"
182.	Художня література це
183.	Як взаємодіє художня література та інші види мистецтва
184.	Яке з наведених визначень не відповідає поняттю художнього образу?

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04-014.00.1/М-01-2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 19

185.	До літературних напрямів не відноситься
186.	Оберіть характеристику, яка не є рисою міфологічної свідомості
187.	Серед перелічених рис вкажіть рису, яка не належать героїчному епосу
188.	Серед перелічених рис вкажіть характерну рису героїчного епосу
189.	Міфи давньої Греції створювалися у період
190.	Якій з рядків містить лише фольклорні жанри
191.	Вислів К. Г. Юнга "Що довше тече вода цим каналом, то більша ймовірність, що рано чи пізно вона повернеться у старе річище" описує...
192.	Подія чи система подій, покладена в основу епічних, драматичних, інколи ліричних творів; спосіб естетичного освоєння й осмислення, організації подій; рух характерів у художньому часі й просторі – це...
193.	Тема ліричного твору або неподільна смислова одиниця, з якої складається фабула, це ...
194.	В основу поем Гомера "Іліада" та "Одіссея" покладені
195.	Яка з цих трагедій не належить Есхілу
196.	У "Скорботних елегіях" Овідій:
197.	Ода, в якій Гораций пише про усвідомлення свого місця в римській літературі та про пам'ятник своїм діям, називається:
198.	Вкажіть жанр, який не належить клерикальній (релігійній) літературі.
199.	Міннезанг - явище, характерне для літератури:
200.	До якого циклу належать артурівські романи:
201.	Серед перелічених рис вкажіть рису, не характерну для лицарського роману
202.	Котрий із авторів є найвидатнішим автором лицарських романів
203.	До якого із циклів належить роман про "Трістана та Ізольду"
204.	Які з жанрів розвивалися в іспанській літературі доби Відродження:
205.	До якого літературного періоду відноситься творчість Джефрі Чосера:
206.	Гурток "Плеяда" – явище такої літератури:
207.	Вкажіть ім'я жінки, до якої звернена поезія Петрарки
208.	Твір "Листи темних людей" - явище літератури
209.	Вкажіть англійського драматурга – попередника В.Шекспіра
210.	Вкажіть представника літератури Відродження у Франції:
2 РІВЕНЬ СКЛАДНОСТІ	
211.	Хто є автором відомого вислову "Якщо педагогіка хоче виховати людину в усіх відношеннях, то вона повинна перш за все пізнати її теж в усіх відношеннях"?
212.	До методів науково-педагогічного дослідження належать:
213.	Уточніть пріоритети у рівнях науково-педагогічного дослідження і поставте їх у порядку зростання рівня наукового аналізу: А) загальнонаукова методологія; Б) філософські знання; В) конкретно-наукова методологія; Г) методика дослідження; Д) методи компаративного аналізу.
214.	Педагогічний процес, педагогічна система, педагогічна діяльність, педагогічна дія — це...

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04-014.00.1/М-01-2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 20

215.	Вид діяльності вчителя, що передбачає вивчення індивідуальнопсихологічних особливостей учнів, рівня їхньої вихованості, належить до... функції.
216.	Гуманістична спрямованість учителя полягає у...
217.	Педагогічними функціями комунікації є...
218.	Які вміння має виробити вчитель у процесі оволодіння педагогічною технікою?
219.	До перцептивних умінь учителя належать...
220.	Структурними компонентами педагогічної діяльності є...
221.	Системна якість особистості, що відображає досягнення стану її повної функціональності, адаптивності та відповідальності
222.	Встановіть відповідність вікового періоду з психічними новоутвореннями, які формуються в його межах: 1). підлітковий вік 2). юнацький вік 3). вік середньої дорослості 4). літній вік А. почуття дорослості Б. майстерність В. професійне та особистісне самовизначення Г. мудрість
223.	Перебудова взаємин підлітка з батьками супроводжується його поведінковим відокремленням від дорослих, що виявляється в реакціях емансипації та опозиції. Встановіть відповідність між видами емоційної емансипації, вказаними І.С.Коном та їх змістом 1). протиставлення цінностей та норм підлітка вимогам дорослих 2). прагнення підлітка звільнитись від контролю та опіки батьків 3). послаблення емоційних зв'язків з батьками та пошуки емоційної близькості з 4). заперечення норм та цінностей батьків, тенденція до вироблення своїх ціннісних орієнтацій та ідеалів А) емоційна емансипація підлітків Б) нормативна емансипація підлітків В) підліткова реакція опозиції Г) поведінкова емансипація підлітків
224.	Встановіть відповідність між здобутками у професійній сфері осіб середнього дорослого віку з їх змістом 1). зупинка у побудові кар'єри особистістю, стабільний період професійної діяльності зі збереженням досягнутих надбань 2). системна якість особистості, що виявляється як високий рівень оволодіння професійною діяльністю, внесення індивідуальних здобутків у професію, стимуляція в суспільстві інтересу до своєї праці 3). оцінка суб'єктом праці самого себе як фахівця, своїх професійних можливостей, якостей, досягнень і місця в професійному середовищі 4). комплекс уявлень людини про себе як професіонала, цілісний образ себе як фахівця, система ставлень до себе як професіонала

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04-014.00.1/М-01-2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 21

	<p>А) професійна самооцінка</p> <p>Б) «професійне "плато"»</p> <p>В) професіоналізм</p> <p>Г) професійна самосвідомість</p>
225.	<p>Встановіть відповідність між показниками та сферами психічного розвитку «Шкали оцінки психічного розвитку» Манової-Томової</p> <p>1). мовлення (МВ).</p> <p>2). емоційно-соціальний розвиток (ЕС)</p> <p>3). образотворча діяльність (О)</p> <p>4). навички(Н)</p> <p>А) ставить перші запитання;</p> <p>Б) регулює свої фізіологічні потреби – майже не мочить штани;</p> <p>В) наслідуючи, креслить вертикальні і горизонтальні лінії;</p> <p>Г) вступає в контакт з іншими людьми;</p>
226.	<p>Встановіть послідовність рівнів розвитку групи</p> <p>А) колектив</p> <p>Б) дифузна група</p> <p>В) асоціація</p> <p>Г) корпорація</p>
227.	<p>Розташуйте різновиди авторитарного стилю керівництва за мірою зменшення можливості забезпечення свободи волі інших</p> <p>А) патріархальне</p> <p>Б) бюрократичне</p> <p>В) автократичне</p> <p>Г) харизматичне</p>
228.	<p>Відтворіть правильну послідовність стадій соціально-психологічної адаптації, описаних Е. Еріксоном</p> <p>А) захисні реакції людини і середовища</p> <p>Б) тривога</p> <p>В) протиріччя</p> <p>Г) гармонійна рівновага або конфлікт</p>
229.	<p>Встановіть послідовність фаз розвитку конфлікту</p> <p>А) усвідомлення конфліктної ситуації</p> <p>Б) завершення конфлікту</p> <p>В) ескалація конфлікту</p> <p>Г) виникнення конфліктної ситуації</p>
230.	<p>Встановіть послідовність розташування досліджуваних на соціограмі, залежно від їх соціометричного статусу (від найбільш популярних до найменш популярних)</p>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04-014.00.1/М-01-2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 22

	А) лідер (соціометрична зірка); Б) ті, кому надають перевагу; В) аутсайтери; Г) знехтувані
231.	Антиципація – це уміння, що характеризує рецептивні види мовленнєвої діяльності і полягає у _____ .
232.	Уміння виводити значення невідомих слів з контексту є притаманним:
233.	Можливість планування змісту висловлювання є притаманним:
234.	Вирішальною умовою успішного проведення уроку є _____ .
235.	Поурочне планування здійснюється з метою _____ .
236.	Річне календарно-тематичне планування здійснюється з метою _____ .
237.	У чинній шкільній програмі для початкової школи превалюють лексичні теми, що належать до _____ сфер спілкування.
238.	Головними принципами організації позакласної роботи з іноземної мови є _____ .
239.	Вправи на знаходження пари – “Match parts of the sentence” – сприяють розвиткові умінь _____ .
240.	Тематичне планування здійснюється на основі _____ .
241.	The genealogical, or historical classification of languages is based on
242.	Any phoneme is a
243.	The founder of the phoneme theory was
244.	Morphology
245.	What are the most basic units of meaning?
246.	A morpheme is classified as 'bound', if
247.	The bound morpheme er acts as an inflectional morpheme in
248.	Which one of the following statement is true of discourse?
249.	The co-existence of two different varieties of language in a society which differ in their social status is known as
250.	A hybrid language which develops its own grammar and vocabulary and also acquires the status of the native language of a group of speakers is known as a
251.	It's high time they ... the road.
252.	He treats us as if we ... idiots.
253.	She had better not ... coffee so late tonight.
254.	It is necessary that the tourists ... the camp at 7.
255.	But for the rain we ... an early start yesterday.
256.	Is there _____ for me in the car?
257.	Some students ... the chairs from the next room.
258.	The driver ... when we lost our way in the desert and ran short of petrol.
259.	Children played in the yard ... the ball to each other.
260.	No, no, my dear: you must ... and be sensible. I am in no danger — not the least in the world.
261.	Якій з перелічених творів не належить Жану Расіну:
262.	Яка з комедій не належить перу Ж.Б.Мольєра
263.	Якій з перелічених творів не належить П'єру Корнелью
264.	Вкажіть твір, що вважається зразком класицистичної драми:
265.	В якій країні Просвітницький рух почався найраніше

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04-014.00.1/М-01-2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 23

266.	"Валленштейн", "Марія Стюарт", "Орлеанська діва" – це твори ...
267.	Про який літературний напрям ідеться? Орієнтація на культ античності, проголошеної ідеальною, класичною, на гідну наслідування особистість із розвинутим моральним та громадянським обов'язком, на вишуканий смак, зумовлений вічними, непорушними законами мистецтва. Важливим було дотримання традиційної канонічності жанрів, які визначали вибір засобів емоційного впливу.
268.	Що з переліченого не може бути застосовано до поняття фантастичного
269.	Художній метод, заснований на пізнавально-аналітичному началі, де типізація дійсності утверджується як універсальний спосіб художнього узагальнення це...
270.	Що поєднує казку, алегорію та утопію?
3 РІВЕНЬ СКЛАДНОСТІ	
271.	Виберіть відповідне значення для кожного наведеного терміну 1. Галузь спеціальної педагогіки, що вивчає особливості навчання і виховання дітей з вадами зору... 2. . Як називають педагогічну галузь, що вивчає соціальне виховання людини в контексті соціалізації? 3. Педагогічна галузь, що складається з таких розділів, як основи педагогіки, дидактика, теорія виховання, теорія управління навчально-виховним закладом, — це... 4. Назвіть педагогічну галузь, яка займається порівнянням систем освіти різних країн.
272.	Які з перелічених особистісних рис педагога забезпечують успіх його педагогічній діяльності? а) вимогливість; б) справедливість; в) байдужість; г) почуття міри; д) упередженість
273.	Розташуйте методи та засоби саморегуляції у логічному для Вас порядку зростання їх вікового освоєння людиною: А) самосхвалення; Б) самогальмування; В) самопереконання; Г) самокритика; Ґ) самопрохання; Д) аутотренінг; Е) самонаказ; Є) самоосудження; Ж) самообмеження; З) самонавіювання.
274.	У вітчизняних наукових дослідженнях сутність людини визначена різними поняттями: А. індивід; Б. суб'єкт; В. особистість;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04- 014.00.1/М-01- 2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 24

	<p>Г. індивідуальність. Узгодьте ці поняття з відповідними дефініціями:</p> <p>А) вияв соціально значущих відмінностей людини від інших, її своєрідності, неповторності; Б) сутність матеріальна, природна, тілесна, яка визначається віковими, статевими, індивідуально-типічними особливостями; В) носій, розпорядник, організатор діяльності, спілкування, пізнання, поведінки; Г) стійка система індивідуальних соціально значущих рис людини.</p>
275.	<p>Виберіть з нижченаведених пунктів ті, які є компонентами педагогічної майстерності.</p> <p>А) гуманістична спрямованість; Б. педагогічна техніка; В) професійна компетентність; Г) перцептивні здібності; Г) педагогічні здібності; Д) емоційна стабільність; Е) продуктивність.</p>
276.	<p>Розташуйте психодіагностичні методики у порядку їх застосування з курсу</p> <p>А) діагностика психологічної готовності до навчання у школі А. Керна – І. Їрасека Б) дослідження дооперційного мислення дошкільника В) діагностика нервово-психічного розвитку немовляти В. Манової-Томової Г) діагностика нервово-психічного розвитку дитини раннього віку В. Манової-Томової</p>
277.	<p>Розташуйте у хронологічній послідовності стадії розумового розвитку (за Ж.Піаже):</p> <p>А) стадія конкретних операцій Б) стадія формальних операцій В) сенсомоторна Г) Доопераційна</p>
278.	<p>Розташуйте у логічній послідовності стадії розумового розвитку (за Ж.Піаже):</p> <p>А) доопераційна Б) стадія концептуального мислення В) сенсомоторна Г) стадія конкретних операцій</p>
279.	<p>Які функції спілкування реалізуються у наступних випадках?</p> <p>1). Прагматична 2). Формування і розвитку 3). Підтвердження 4). Внутрішньо особистісна</p>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04- 014.00.1/М-01- 2021
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 26 / 25

	<p>А) Налагодження та збереження досить стійких і продуктивних зв'язків, контактів і взаємин між людьми.</p> <p>Б) Взаємодія людей у процесі сумісної діяльності, реалізація потреб людей, підтвердження взаємозв'язку між людьми.</p> <p>В) Спілкування людини самої з собою.</p> <p>Г) Засвоєння досвіду, норм, цінностей, знань у процесі спілкування з іншими людьми.</p>
280.	<p>Встановіть відповідність між назвою стилю поведінки у конфліктній ситуації та особливостями поведінки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). ухилення, уникнення 2). згладжування, пристосування 3). примус, конкуренція 4). Компроміс <p>А) врегулювання проблеми шляхом взаємних поступок.</p> <p>Б) тип поведінки що, передбачає намагання відійти від конфлікту, ухилитися від обговорення питань, що можуть викликати незгоду</p> <p>В) поведінка у конфлікті за якої опонент не зважає на інтереси іншої сторони та користується перевагою у ресурсах</p> <p>Г) тип поведінки що, передбачає перенесення вирішення проблеми на пізніше.</p>
281.	Яка функція виконується вчителем, коли він визначає потреби, інтереси учнів, їх улюблені навчальні прийоми, можливі мовні труднощі і пропонує прийоми для зняття цих труднощів?
282.	Яка мета уроку реалізується у процесі діяльності вчителя, спрямованої на формування в учнів системи цінностей, особистісних ставлень, моральних якостей, культури спілкування тощо?
283.	Фраза, понадфразова єдність, репліка, діалогічна єдність, мікротекст, макротекст є одиницями _____.
284.	Тестове завдання, яке передбачає вибір правильної відповіді з двох запропонованих варіантів, називається тестом _____ вибору.
285.	Вправи, при виконанні яких учні сприймають інформацію через зоровий чи слуховий канал, називаються _____.
286.	Which of the following statements is true about languages?
287.	Grammar consists of
288.	Semantic level deals with
289.	Morphological level deals with
290.	Phonology deals with
291.	I prefer to travel by train rather than
292.	Detect the error in the sentence: I (a)am sorry (b)for (c)forgetting (d)about your birthday.
293.	I stopped ... a letter that I had dropped.
294.	I am _____ to meeting you.
295.	Give the correct translation of the idiom: burst out laughing
296.	Хто з цих письменників не є представником англійського романтизму
297.	Які із тверджень не характеризують творчість Е.А.По

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015			П-04.00-04.04- 014.00.1/М-01- 2021
	<i>Випуск 1</i>	<i>Зміни 0</i>	<i>Екземпляр № 1</i>	<i>Арк 26 / 26</i>

298.	Кому з письменників-романтиків належать романи "Багряна літера", "Мармуровий фавн"
299.	Творцем якого жанру вважається В.Вортсворд
300.	Чим не характеризується творчість Ч.Діккенса